



## PERFIL DEL NIÑO

### PREVENCIÓN Y ORIENTACIÓN

Nombre y Apellidos del menor:	Inma (Test)
Edad:	9 años 10 meses
Fecha de nacimiento:	20/02/2014
Inicio del estudio:	el domingo pasado a las 21:55
Inicia el estudio:	Alberto Ramirez

En este Informe Dide vas a encontrar una información esencial con el objetivo de **conocer mejor a Inma** y comprender de manera temprana, aspectos que pueden llegar a interferir en el aprendizaje y/o en su adecuado desarrollo.

Los resultados están basados en las observaciones de las personas que rodean a Inma. La fiabilidad aumentará cuantos más observadores hayan participado, **no se trata de una media, el valor máximo refleja la valoración más alta que ha dado cada participante** en base a su propia experiencia y conocimiento del menor en las diferentes áreas a observar.

**Todas las percepciones son correctas**, podemos encontrarnos con discrepancias que reflejan el comportamiento de Inma en diferentes entornos: colegio vs. familia, o con diferentes participantes.

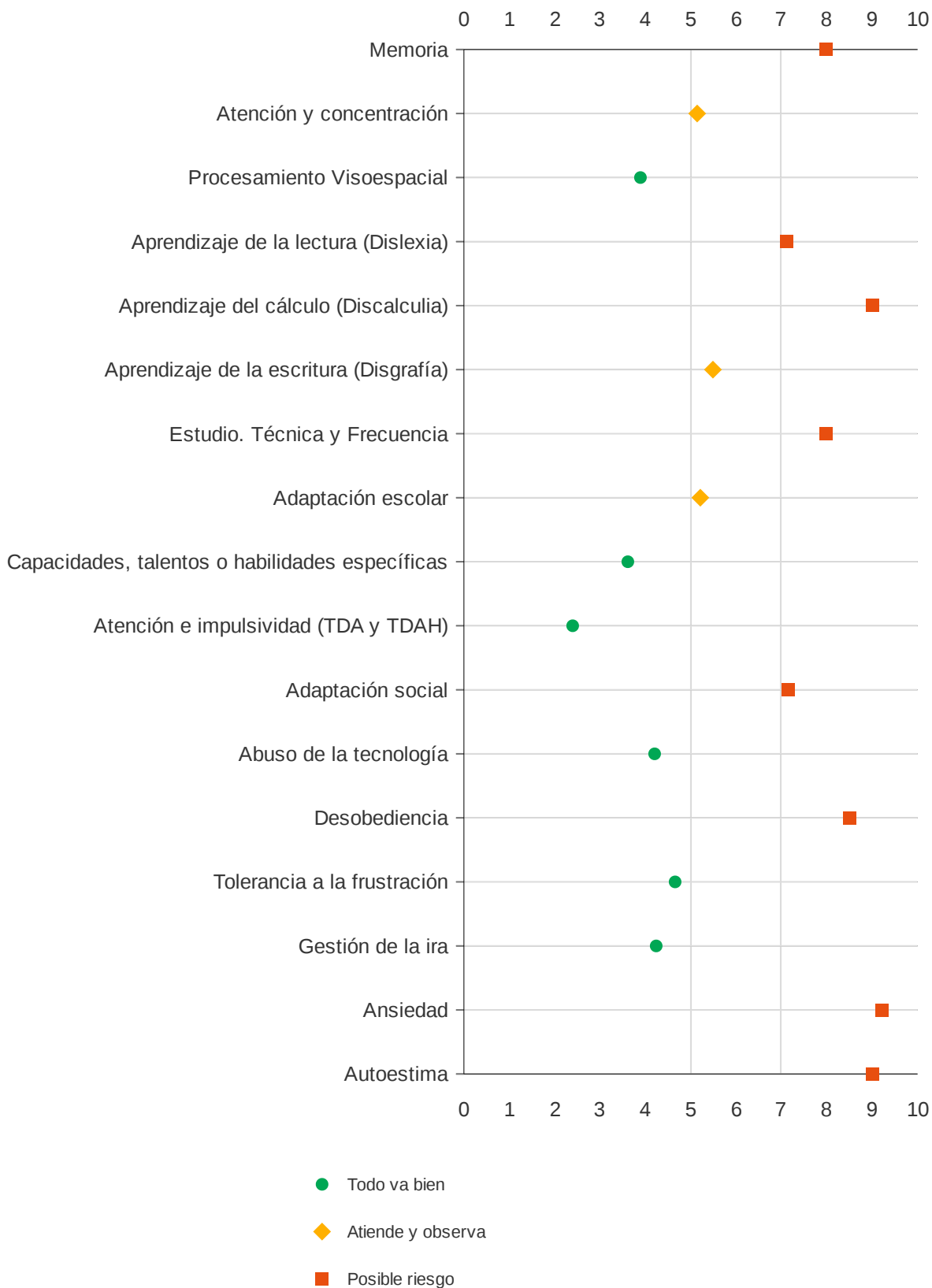
Este **informe es un punto de partida** para orientar a las familias y a los profesionales que conviven y acompañan a Inma en su descubrimiento personal y se presenta en gráficas indicando:

- **Indicadores positivos:** aquellos que son favorables y se deben potenciar.
- **Indicadores de observación preventiva:** requieren atención y monitoreo.
- **Indicadores que necesitan apoyo:** señalan posibles dificultades y requieren intervención.

A partir de ahí, Dide os propondrá recursos de mejora para desarrollar resiliencia en aquellos aspectos que requieren apoyo.

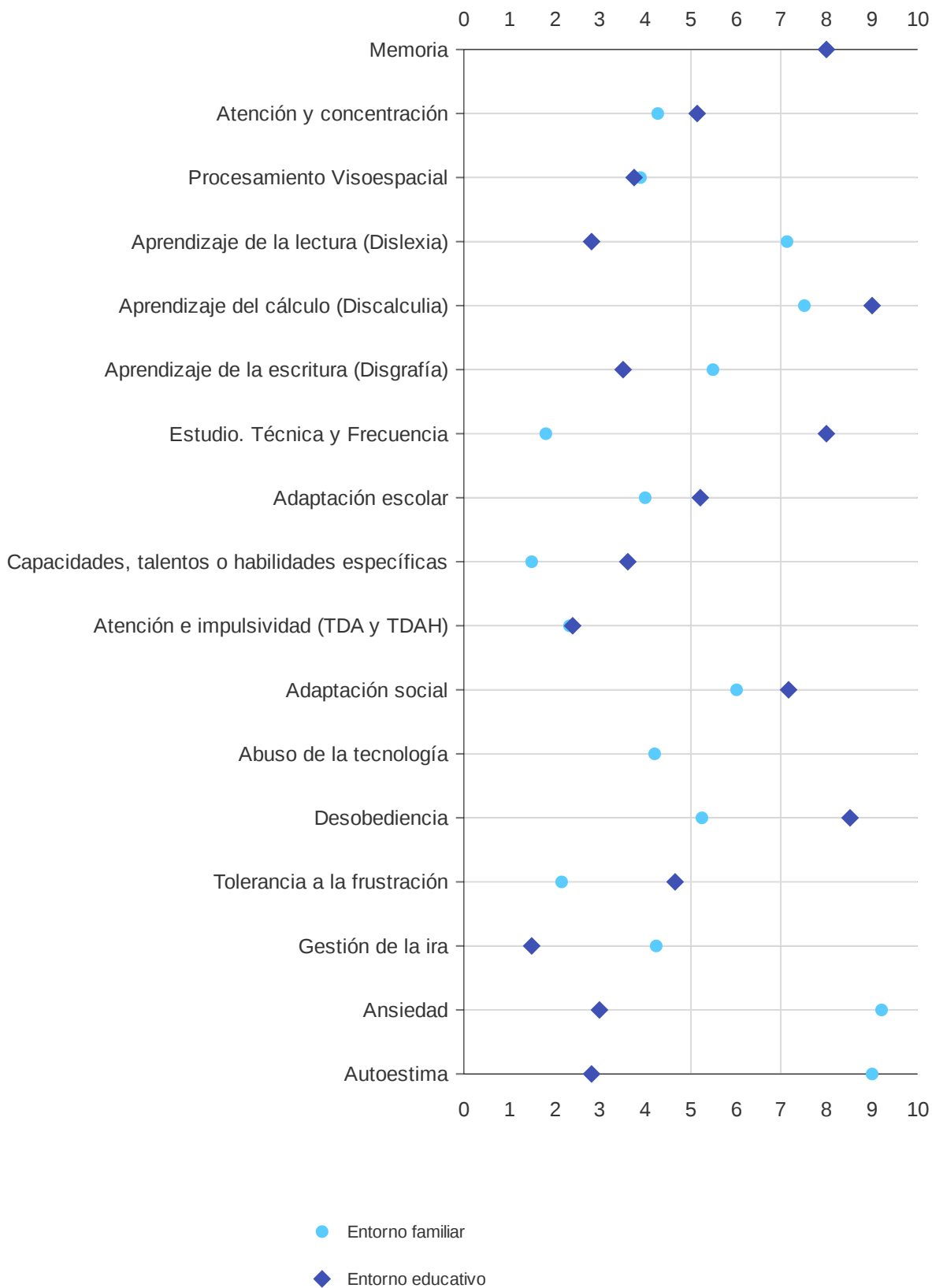
## Resultados generales en el cuestionario

En esta visión global se puede ver el momento actual de Inma respecto a los indicadores que detecta el cuestionario. Refleja el valor máximo que ha obtenido cada indicador y facilita ver rápidamente a qué indicadores hay que prestar apoyo, atención o trabajar para que continúen sin presentar dificultad para el alumno/a.



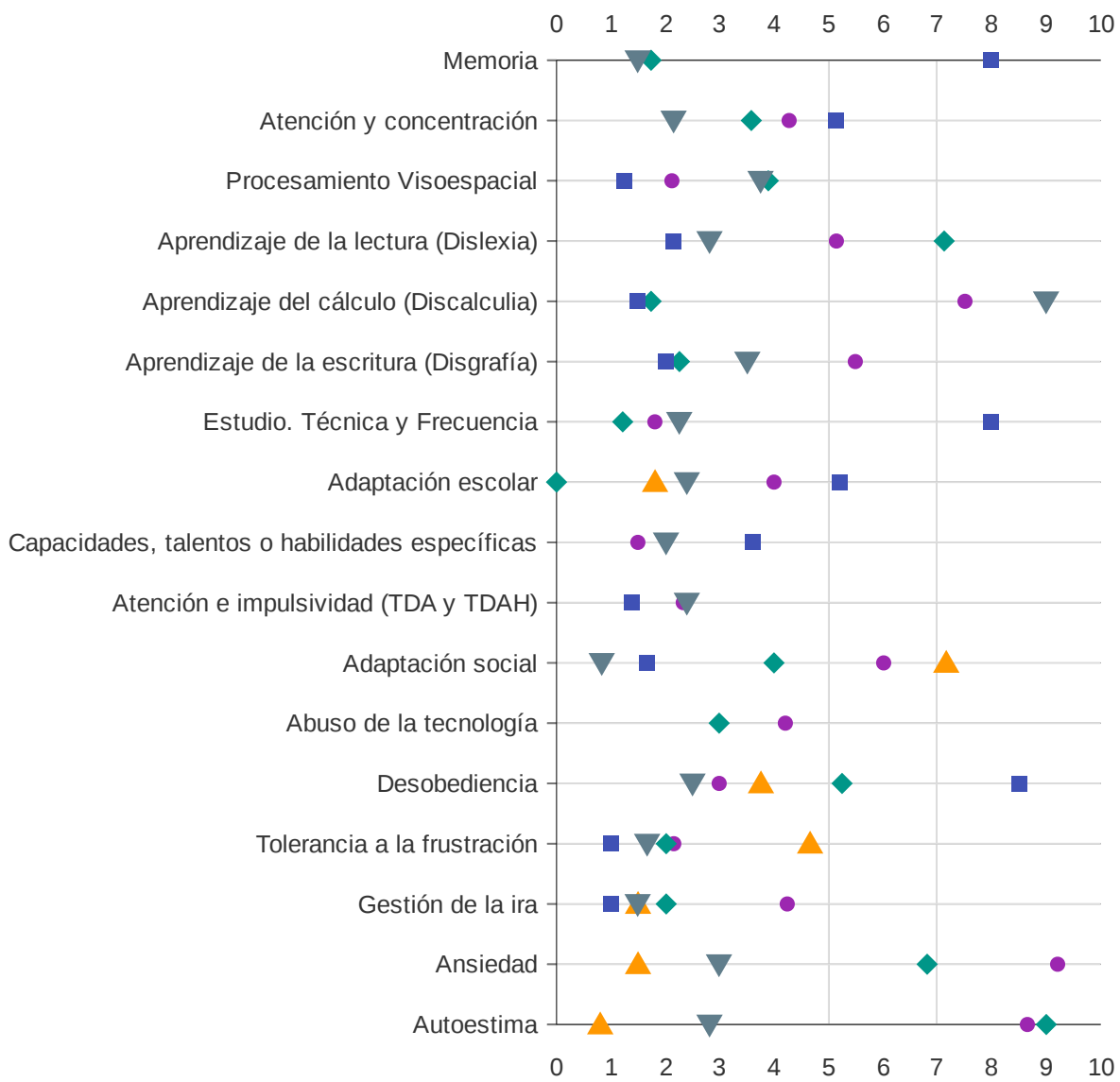
## Comparativa entre el entorno familiar y el educativo

En este gráfico se ve reflejado el valor máximo de cada indicador dado por todas las personas del entorno familiar y el entorno educativo que han participado en el estudio. Si en el estudio no ha participado ningún observador de alguno de los dos entornos, ese entorno no aparecerá en el gráfico.





# Resultados de la observación individual en el cuestionario



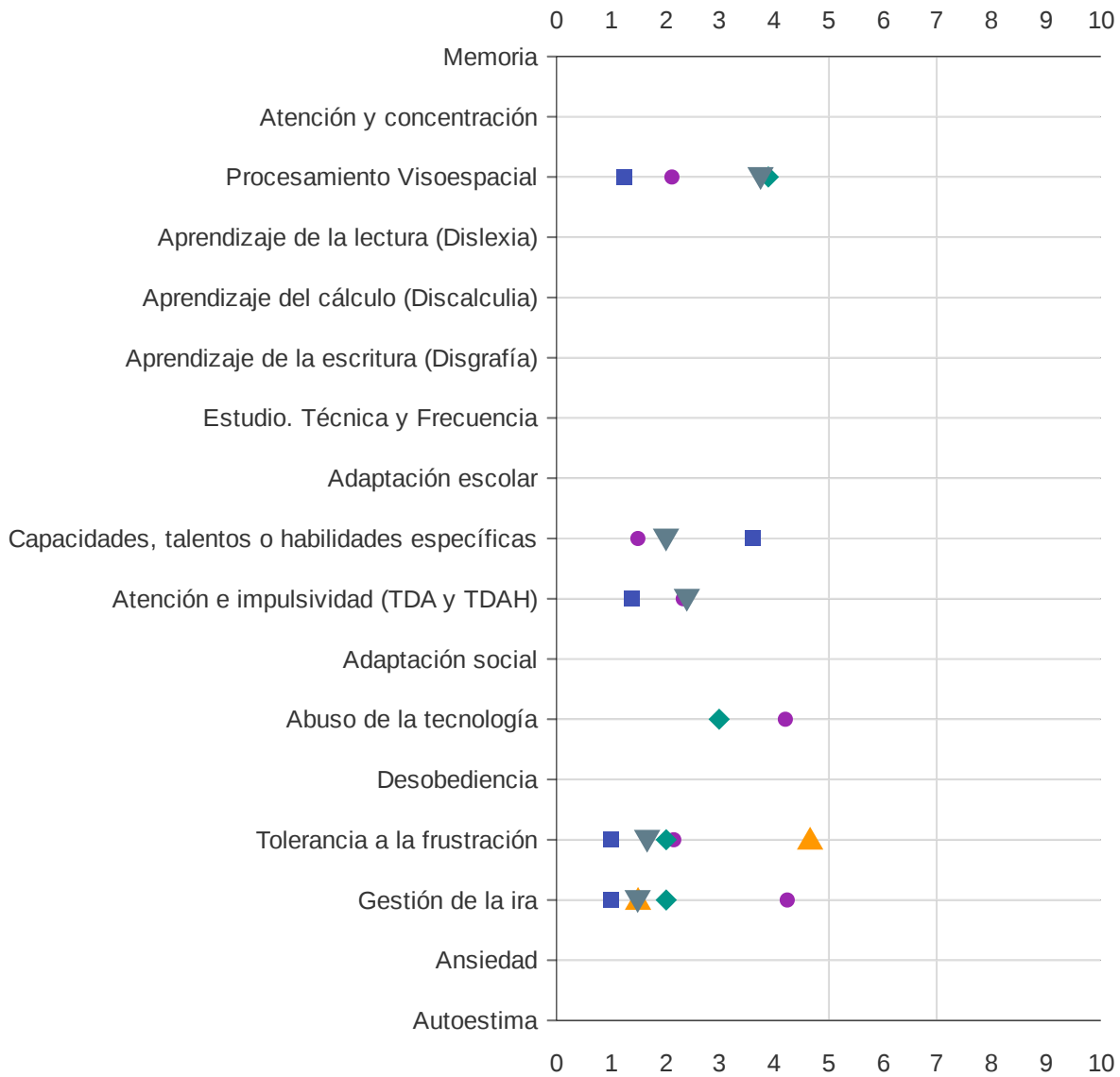
- Amparo Demo (Madre)
- ◆ Pedro Demo (Padre)
- Mª José Demo (Tutora)
- ▲ Adan Demo (Educación física)
- ▼ Alfredo Demo (Matemáticas)
- Luisa Demo (Lengua)
- ◆ Carmina Demo (Abuela)

	Amparo Demo Madre	Pedro Demo Padre	M <sup>a</sup> José Demo Tutora	Adan Demo Educación física	Alfredo Demo Matemáticas	Luisa Demo Lengua	Carmina Demo Abuela
Memoria	8	1.75	8		1.5		
Atención y concentración	4.29	3.57	5.14		2.14		
Procesamiento Visoespacial	2.13	3.88	1.25		3.75		
Aprendizaje de la lectura (Dislexia)	5.14	7.14	2.17		2.83		
Aprendizaje del cálculo (Discalculia)	7.5	1.75	1.5		9		
Aprendizaje de la escritura (Disgrafía)	5.5	2.25	2		3.5		
Estudio. Técnica y Frecuencia	1.8	1.2	8		2.25		
Adaptación escolar	4	0	5.2	1.8	2.4		
Capacidades, talentos o habilidades específicas	1.5		3.6		2		
Atención e impulsividad (TDA y TDAH)	2.33		1.4		2.4		
Adaptación social	6	4	1.67	7.17	0.83		
Abuso de la tecnología	4.2	3					
Desobediencia	3	5.25	8.5	3.75	2.5		
Tolerancia a la frustración	2.17	2	1	4.67	1.67		
Gestión de la ira	4.25	2	1	1.5	1.5		
Ansiedad	9.2	6.8		1.5	3		
Autoestima	8.67	9		0.8	2.8		

■ Todo va bien     
◆ Atiende y observa     
● Posible riesgo

## Todo va bien, ¡sigue así!

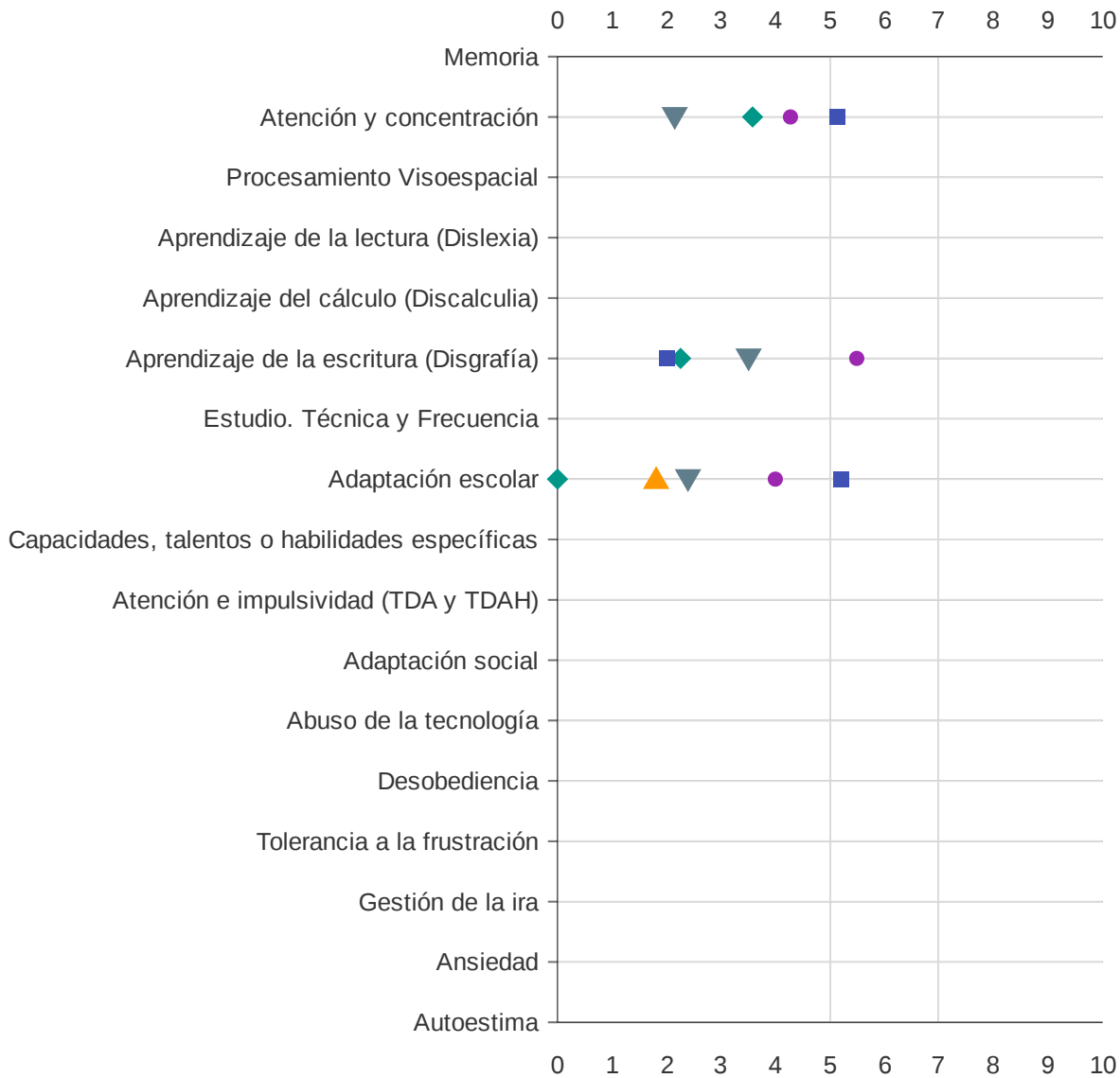
La valoración de los participantes en el estudio muestra que los indicadores que aparecen en este gráfico parecen ir bien.



- Amparo Demo (Madre)
- ◆ Pedro Demo (Padre)
- Mª José Demo (Tutora)
- ▲ Adan Demo (Educación física)
- ▼ Alfredo Demo (Matemáticas)
- Luisa Demo (Lengua)
- ◆ Carmina Demo (Abuela)

## Atiende y Observa

El equipo de orientación valorará si estos indicadores que los participantes han detectado en esta franja necesitan de atención y observación preventiva. En el caso de que lo consideren necesario, los profesionales del centro educativo facilitarán el apoyo necesario para prevenirlo.

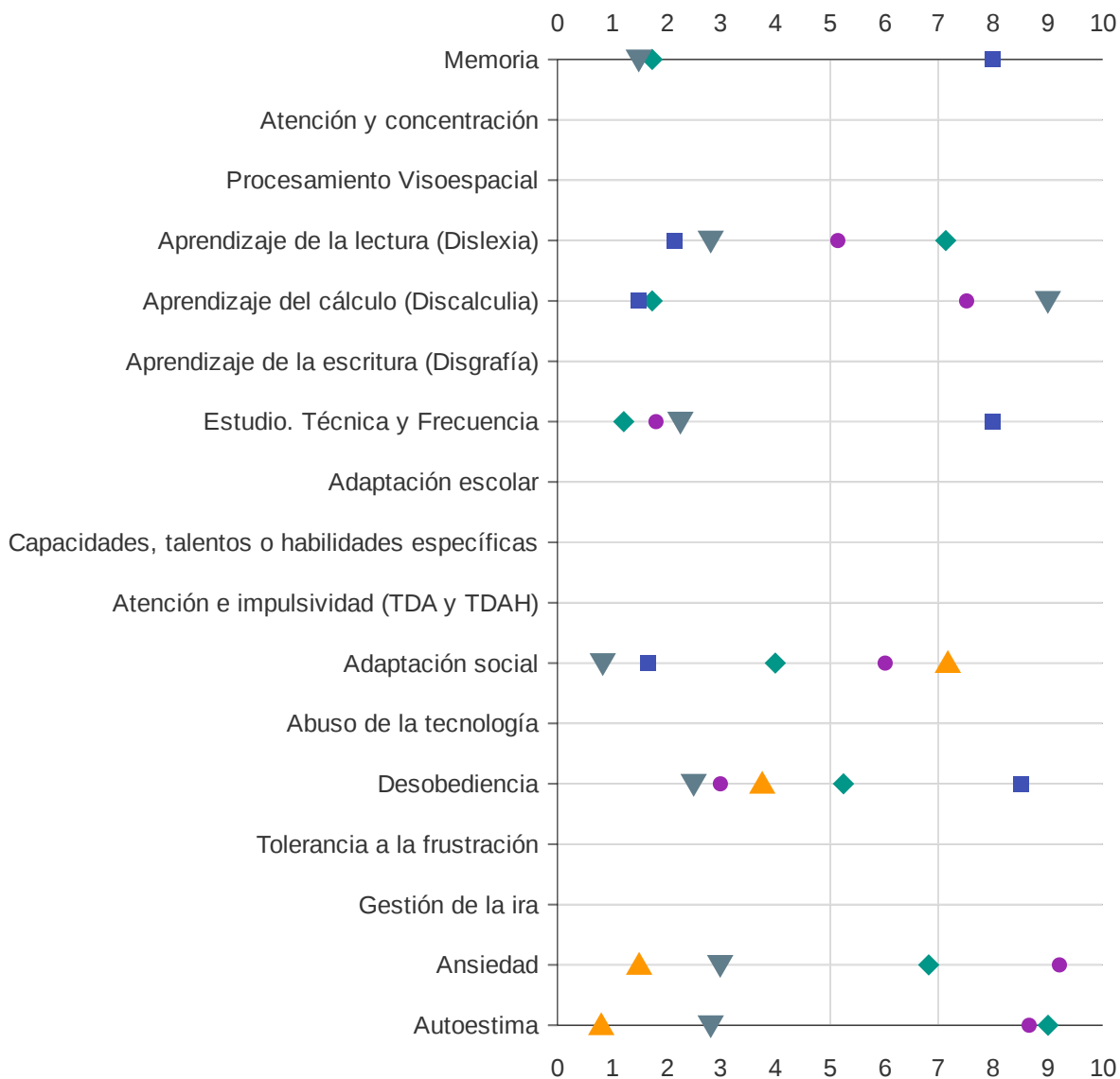


- Amparo Demo (Madre)
- ◆ Pedro Demo (Padre)
- Mª José Demo (Tutora)
- ▲ Adan Demo (Educación física)
- ▼ Alfredo Demo (Matemáticas)
- Luisa Demo (Lengua)
- ◆ Carmina Demo (Abuela)



## Possible risk

The orientation team will confirm or discard if the indicators that are in this range suppose a difficulty or not. In the case that Inma needs support in these indicators, the professionals of health and education of the center will put the necessary resources at the disposal of Inma and will facilitate the collaboration with the family to achieve the objectives.



- Amparo Demo (Madre)
- ◆ Pedro Demo (Padre)
- Mª José Demo (Tutora)
- ▲ Adan Demo (Educación física)
- ▼ Alfredo Demo (Matemáticas)
- Luisa Demo (Lengua)
- ◆ Carmina Demo (Abuela)

## Comentario general

## Leyenda de indicadores



### Memoria

Detecta posibles dificultades en la codificación, almacenamiento y recuperación de información necesaria para actividades que requieren procesar y retener datos al mismo tiempo.

Ejemplos: Ejemplos: Olvidos frecuentes, dificultad en tareas complejas, participación limitada en clase, uso de mecanismos automatizados para simplificar tareas y problemas de atención.



### Atención y concentración

Detecta posibles dificultades en el desarrollo infantojuvenil de la atención y concentración, habilidades fundamentales para el procesamiento cognitivo y el aprendizaje.

Ejemplos: Ejemplos: Distracción fácil y poca atención a las tareas, dificultad para concentrarse en una única tarea y concluirla, olvida rápidamente lo que debe hacer, y le cuesta retomar la idea si se le interrumpe.



### Procesamiento Visoespacial

Detecta posibles dificultades en el desarrollo infantil visoespacial y visoconstruccional, que afectan la capacidad del niño/a o joven para ubicar objetos en el espacio, incluyendo las partes de su propio cuerpo. También evalúa la habilidad de discriminar distancias entre objetos y representarlos mentalmente.

Ejemplos: Ejemplos: Estas habilidades son útiles en la vida diaria para controlar distancias entre objetos y obstáculos, imaginar direcciones o lugares, y girar objetos mentalmente para planificar acciones.



### Aprendizaje de la lectura (Dislexia)

Detecta posibles dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura, incluyendo áreas como la velocidad, comprensión y precisión al leer y escribir.

Ejemplos: Ejemplos: Errores comunes como adiciones ('arábol' en lugar de 'árbol'), omisiones ('ábol' en lugar de 'árbol'), inversiones ('perferido' en lugar de 'preferido'), rotaciones ('bado' en lugar de 'dado'), sustituciones ('plado' en lugar de 'prado').



### Aprendizaje del cálculo (Discalculia)

Detecta posibles dificultades en la comprensión de problemas matemáticos, espaciales y de orientación, así como en la interpretación, memorización y cálculo de números.

Ejemplos: Ejemplos: Confunde el símbolo '+' con el símbolo '-', falta de razonamiento en la solución de problemas matemáticos, dificultad en cálculo mental, confunde números (el 6 por el 9) o números con sonido semejante (el 6 por el 7), inversiones (69 en lugar de 96 ó 107 en lugar de 701).



### **Aprendizaje de la escritura (Disgrafía)**

Detecta posibles dificultades en el proceso de aprendizaje de la escritura, incluyendo la organización visual, el espacio ocupado al escribir y la postura y forma de escritura del niño/a o joven.

Ejemplos: Ejemplos: Mala ortografía, puntuación y uso de mayúsculas, dificultad para retener ideas en la memoria y problemas con la lectura.



### **Estudio. Técnica y Frecuencia**

Detecta posibles complicaciones en la planificación de estudio, incluyendo técnicas utilizadas (resúmenes, esquemas), lugar y distribución del tiempo de estudio.

Ejemplos: Ejemplos: Mala gestión del tiempo de estudio, falta de concentración, escasez de hábitos de estudio y de una buena planificación.



### **Adaptación escolar**

Detecta dificultades en el ámbito escolar, comportamientos inadecuados y falta de motivación hacia el aprendizaje.

Ejemplos: Ejemplos: Dificultad para ajustarse a cambios, rechazo a pautas y profesores, actitud indiferente hacia la escuela y los estudios.



### **Capacidades, talentos o habilidades específicas**

Identifica alumnos con capacidades superiores a la media para razonar y aprender, buscando brindarles la atención adecuada. Pueden ser tanto alumnos/as muy inteligentes, con altas capacidades, con superdotación o ser talentosos/as en áreas o intereses concretos.

Ejemplos: Ejemplos: Destreza extraordinaria en actividades como cantar, bailar, tocar el piano... demuestra intereses y conocimientos avanzados para su edad. Se implica en temas complejos y trascendentes.



### **Atención e impulsividad (TDA y TDAH)**

Detecta posibles dificultades en el control de impulsos, capacidad de atención, inestabilidad emocional e inquietud motora en el niño/a o joven.

Ejemplos: Ejemplos: Dificultad para concentrarse y prestar atención, falta de paciencia, hiperactividad, cambios frecuentes de postura, tocar todo a su alcance, hablar sin parar, respuestas impulsivas, caligrafía y organización deficiente...



### **Adaptación social**

Detecta posibles relaciones conflictivas del niño/a o joven, con amigos/as y/o compañeros/as, así como una falta de conexión con el grupo de iguales, relacionado con un déficit en el control de impulsos y el respeto hacia normas y personas.

Ejemplos: Ejemplos: Inseguridad, peleas frecuentes, tendencia a discutir y falta de cumplimiento de normas básicas.



### **Abuso de la tecnología**

Detecta el uso excesivo y descontrolado de dispositivos electrónicos por parte del niño/a o joven, usándolos para calmar la 'ansiedad' en lugar de disfrutar y aprender.

Ejemplos: Ejemplos: Aislamiento social, relaciones insatisfactorias, bajo rendimiento escolar, acceso a contenidos inapropiados, pérdida de noción del tiempo, confusión entre lo íntimo y lo público, tendencia al consumismo, ansiedad...



### **Desobediencia**

Detecta posibles comportamientos disfuncionales del niño/a o joven, relacionados con fuerte temperamento y desafío a la autoridad de adultos.

Ejemplos: Ejemplos: En la infancia, rabieta, berrinches y negativismo. En jóvenes, conducta disruptiva, rechazo a órdenes y negarse a obedecer a los adultos.



### **Tolerancia a la frustración**

Detecta poca capacidad del niño/a o joven para manejar imprevistos o demandas no satisfechas. Suele mostrar poca habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones.

Ejemplos: Ejemplos: Ansiedad, tristeza, agitación, enfado, sensibilidad excesiva ante lo desagradable e incapacidad para soportar contratiempos.



### **Gestión de la ira**

Detecta problemas en el niño/a o joven para controlar los enfados y la ira, lo que puede afectar sus relaciones en diferentes entornos (escolar, familiar, social) y manifestarse en reacciones agresivas.

Ejemplos: Ejemplos: Rabia, enfados, conflictos, agresividad verbal o física, inestabilidad emocional y frustración.



### **Ansiedad**

Detecta el posible estado de nervios en el niño/a o joven, que puede manifestarse a nivel físico, psicológico y social, generando malestar.

Ejemplos: Ejemplos: Mayor movimiento y actividad inusual, resistencia para ir a dormir, tensión y nerviosismo, miedos y angustia a quedarse solo/a, estado de alerta constante y pensamientos catastróficos o distorsionados.



### **Autoestima**

Detecta posibles sentimientos de poca estima y valoración en el niño/a o joven, lo que puede afectar su motivación, esfuerzo y relaciones con otros.

Ejemplos: Ejemplos: Sensación de impotencia frente a retos, influenciado por otros en pensamientos y conductas, tendencia a ponerse a la defensiva y frustrarse fácilmente, quejas de no ser valorado, le cuesta expresar emociones y sentimientos.